

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Dignità umana; Identità e appartenenza; Alterità e relazione; Partecipazione

CLASSE PRIMA _Scuola Primaria

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Individua le relazioni fondamentali della sua vita.</p> <p>Mostra atteggiamenti di cura degli spazi scolastici che condivide con gli altri.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni/e e insegnanti rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Individua i requisiti fondamentali per stabilire rapporti di amicizia.</p>	<p>Identificare come famiglia le persone che lo/la accudiscono e si curano di lui/lei.</p> <p>Discriminare e dotare di significato gli spazi comuni della scuola.</p> <p>Costruire regole relative agli spazi comuni scolastici.</p> <p>Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe nel riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani.</p> <p>Nel gioco intuire, applicare o inventare regole da condividere con i compagni/e.</p> <p>Accettare proposte per la risoluzione dei conflitti.</p>	<p>Il controllo delle proprie emozioni.</p> <p>I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</p> <p>Spazi e oggetti che vanno tenute in ordine e curati per essere utilizzate da tutti i coetanei, con i quali si può giocare e stare bene insieme.</p> <p>Definizione di regole relative alla realtà della famiglia e della classe.</p> <p>Suggerimenti degli insegnanti che vanno rispettati per dare un contributo attivo e responsabile alla vita di relazione.</p> <p>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico</p> <p>La raccolta differenziata e la tutela dell'ambiente.</p>

CLASSE SECONDA _Scuola Primaria

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>E' consapevole di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Rispetta e ha cura delle attrezzature scolastiche e dei materiali personali.</p> <p>Sviluppa sensibilità e apprezzamento per le persone, a partire da quelle più vicine.</p> <p>Si inserisce in modo attivo e propositivo nelle attività di gioco e di lavoro.</p>	<p>Identificare se stesso: carta d'identità: generalità, residenza (art.16)</p> <p>Contribuisce a costruire le principali regole di convivenza in classe.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza di classe.</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio comportamento sociale in famiglia e con gli altri.</p> <p>Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali.</p> <p>Eeguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p>	<p>Le emozioni rappresentate attraverso il corpo.</p> <p>La raccolta differenziata e la tutela dell'ambiente.</p> <p>La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</p> <p>Le varie tipologie di famiglia.</p> <p>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e la tutela dell'ambiente.</p>

CLASSE TERZA _Scuola Primaria

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Prende graduale consapevolezza che ognuno può dare il proprio contributo per il miglioramento del contesto di vita, a partire dalla scuola.</p> <p>E' consapevole di avere una responsabilità personale e sociale verso il rispetto di ogni ambiente.</p> <p>Impara a comprendere i bisogni, le responsabilità e le funzioni della comunità familiare e scolastica.</p> <p>Interagisce nel gruppo dei pari e con gli adulti ascoltando e considerando il punto di vista altrui.</p>	<p>Descrivere se stessi individuando di sé aspetti negativi e positivi.</p> <p>Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale (Art. 29).</p> <p>Riconoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34).</p> <p>Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.</p> <p>Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza a casa e a scuola.</p> <p>Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p>	<p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</p> <p>Diritti e bisogni dei membri di una comunità familiare</p> <p>La famiglia di un tempo e la famiglia di oggi.</p> <p>La scuola: funzioni, attività e persone</p> <p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Stesura del regolamento di classe.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p>

CLASSE QUARTA _Scuola Primaria

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Interagisce nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p> <p>E' consapevole di avere una responsabilità personale e sociale verso il rispetto di ogni ambiente (naturale, artistico, etc.).</p> <p>Acquisisce gradualmente l'idea di cittadinanza non solo come insieme di diritti e doveri, ma anche come assunzione di impegno civile per il bene comune.</p> <p>Impara a comportarsi secondo regole condivise non solo a scuola ma anche nei contesti in cui si viene a trovare.</p>	<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Conoscere i tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città.</p> <p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari</p> <p>Conoscere le principali norme e regole di uno spazio organizzato come quello della città.</p> <p>Apprezzare un ambiente pulito, rispettato intorno a sé.</p>	<p>Ricerca dei principali elementi costitutivi della propria ed altrui identità.</p> <p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.</p> <p>Alcune tradizioni popolari (origini, somiglianze e differenze)</p> <p>Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale.</p> <p>Diritti e doveri del cittadino in rapporto allo spazio organizzato nel quale è inserito.</p> <p>La tutela dell'ambiente e delle cose comuni</p> <p>La raccolta differenziata e la tutela dell'ambiente.</p>

CLASSE QUINTA _Scuola Primaria

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>E' consapevole che i bambini hanno diritti e doveri riconosciuti.</p> <p>Convive serenamente nel gruppo dei pari.</p> <p>Instaura una relazione di scambio con le figure adulte.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e richiedono un consumo sostenibile.</p>	<p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri quotidiana.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al confronto.</p> <p>Interagire in modo positivo nelle attività di gruppo e di squadra.</p> <p>Essere in grado di chiedere aiuto all'adulto.</p> <p>Portare a termine piccoli impegni assunti.</p> <p>Essere in grado di discriminare comportamenti responsabili e non rispetto al consumo sostenibile.</p>	<p>I principali nuclei tematici della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.</p> <p>Concetto di diritto e di dovere.</p> <p>Accenni ai principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>La raccolta differenziata e la tutela dell'ambiente.</p>

CLASSE PRIMA_ Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Rispetta le regole della vita scolastica.</p> <p>Organizza in modo autonomo i propri materiali scolastici.</p> <p>Rispetta ed ha cura delle attrezzature scolastiche.</p> <p>Rispetta ed accetta i compagni in ogni loro caratteristica (religiosa, fisica, sociale, etc.).</p> <p>Instaura una relazione di scambio con le figure adulte.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie nel rispetto della privacy e della dignità umana.</p>	<p>Riconosce vari tipi di famiglie.</p> <p>Conosce le proprie capacità, attitudini e interessi.</p> <p>Avere un atteggiamento collaborativo verso i compagni in difficoltà.</p> <p>Esprime le proprie idee ed è disponibile ad ascoltare quelle altrui.</p> <p>Saper mantenere un comportamento corretto nelle varie situazioni meno rigidamente strutturate (laboratori, intervallo, spostamenti all'interno della scuola, etc.).</p> <p>Interagire nelle attività di squadra e di gruppo, in modo positivo.</p> <p>Arricchire il gruppo classe agendo al suo interno con atteggiamento collaborativo e attento verso i più fragili.</p> <p>Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Accettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi con i coetanei e gli adulti.</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>Conoscere le diversità di genere.</p>	<p>Il concetto di diritto di dovere.</p> <p>I valori della Costituzione.</p> <p>Il concetto di uguaglianza e di diversità.</p> <p>Significato di: rispetto, dignità, libertà.</p> <p>Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere.</p> <p>Conoscere la funzione di norme, regole e divieti.</p> <p>Il Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia</p> <p>Il piano di evacuazione</p> <p>Il rispetto dell'ambiente: la raccolta differenziata.</p>

CLASSE SECONDA Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Rispetta ed accetta i compagni in ogni loro caratteristica (religiosa, fisica, sociale, etc.).</p> <p>Arricchisce il gruppo classe con proposte costruttive.</p> <p>Utilizza in modo consapevole le moderne tecnologie nel rispetto della privacy e della dignità umana.</p> <p>E' consapevole delle diversità di genere e le rispetta.</p>	<p>Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e cerca strategie per gestirli al meglio.</p> <p>Utilizzare positivamente abilità e interessi per portare un contributo personale alla crescita del gruppo classe.</p> <p>Accettare consigli e critiche da parte dei pari e degli adulti.</p> <p>Avere un atteggiamento collaborativo verso i compagni in difficoltà.</p> <p>Esprimere le proprie idee ed essere disponibile ad ascoltare quelle altrui.</p> <p>Avere consapevolezza delle varie forme di diversità (culturali, personali, religiose, sociali) ed interagire con esse.</p> <p>Essere consapevole dei propri doveri di alunno e di cittadino.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>Rispettare le diversità di genere.</p>	<p>Costituzione italiana.</p> <p>Diritti umani e diritti di cittadinanza.</p> <p>Gli organi dello stato.</p> <p>I flussi migratori attuali.</p> <p>Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Il concetto di sviluppo sostenibile e le sue maggiori pratiche.</p> <p>Diversità di genere.</p>

CLASSE TERZA_ Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Rispetta ed accetta i compagni in ogni loro caratteristica (religiosa, fisica, sociale, etc.).</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie nel rispetto della privacy e della dignità umana.</p> <p>Imparare ad aiutare e a farsi aiutare.</p> <p>E' consapevole delle diversità di genere e le rispetta.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto, al confronto e ad accettare critiche nei propri confronti.</p> <p>Riconoscere le proprie capacità, attitudini e interessi in vista di una scelta consapevole.</p> <p>Esprimere le proprie idee motivandole.</p> <p>Avere un atteggiamento collaborativo verso i compagni in difficoltà.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>Avere un atteggiamento attivo verso le ITC.</p> <p>Riconoscere e comprendere culture e sensibilità diverse.</p> <p>Riflettere sulla scorretta assunzione di farmaci, sugli squilibri alimentari, sulle conseguenze derivanti dall'uso di droghe e alcool.</p> <p>Rispettare le diversità di genere.</p>	<p>Costituzione italiana.</p> <p>Diritti umani.</p> <p>Organi e funzionamento dello stato.</p> <p>Le organizzazioni internazionali governative e non.</p> <p>Le diversità etniche presenti in Itl ONU.</p> <p>Amnesty International.</p> <p>Conoscere il sistema scolastico italiano e l'offerta formativa presente nel territorio.</p> <p>Conoscere prevenzione abitudini rischiose, dipendenze.</p> <p>Conoscere i fattori che determinano lo squilibrio nord-sud del mondo.</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile. Flussi migratori e problemi identitari.</p>